

- Cosa vogliamo per i nostri figli/alunni?
- Cos'è necessario per il loro sviluppo ?
- Quali adulti vogliamo che diventino ?

A. Il ProDAS oggi alla scuola di Varèse

Due gruppi di insegnanti hanno seguito la formazione e l'aggiornamento, e un ProDAS team è stato creato per continuare l'implementazione del metodo. Catia Zanarella (sezione italiana) ha in carico la coordinazione del team composto da Nathalie Leviel (per la sezione francese), Barbara Loshscheller (per la sezione tedesca), Nowaczyk Maria (per la sezione inglese) e Axelle Van Huffel (sezione olandese).

B. Quando e come è nato questo metodo

Questo approccio, originariamente chiamato *Human Development Program*, è stato sviluppato negli Stati Uniti (California) negli anni '60 dallo psicologo clinico Harold Bessell, dallo psicologo scolastico Uvaldo Palomares e dalla formatrice di insegnanti Geraldine Ball.

Questo metodo è nato dall'osservazione delle carenze osservate in alcuni adulti e degli atteggiamenti e problemi di violenza che si riscontrano in alcuni ambienti svantaggiati o anche più agiati.

Gli autori hanno quindi immaginato un approccio che mirasse alla prevenzione e hanno deciso di sperimentarlo a partire dall'ultima classe materna. Visto il successo di questo approccio, hanno deciso di continuare il loro lavoro nelle scuole primarie e secondarie e anche all'università.

La pratica di questo metodo mostra rapidamente **una migliore capacità dei bambini di esprimere i propri bisogni e sentimenti, invece di usare comportamenti più aggressivi.**

Molto rapidamente, **la violenza è diminuita** ed è stata sostituita da una migliore considerazione degli altri. I bambini **più timidi si esprimono e sbocciano più facilmente nel gruppo**: in fatti, il termine "cerchio magico" è nato dall'esclamazione dei bambini durante una sessione in cui un bambino che non parlava mai si è espresso!

Quando questo programma viene utilizzato regolarmente, si osservano **relazioni più armoniose**; i giovani sono più capaci di trovare soluzioni ai problemi che si presentano e **la motivazione all'apprendimento aumenta** e può persino diventare una fonte di piacere.

Lo strumento ProDAS mette in primo piano il fattore **consapevolezza**. Questo metodo lavora sulla **comunicazione e quindi sulle interazioni sociali**.

Questo metodo porta le persone (giovani e meno giovani) a ragionare meglio, a pensare meglio, a comunicare apertamente e a capirsi. In questo modo è un buon strumento per prevenire i conflitti, perché facilita la risoluzione di quelli che si verificano.

C. Differenza tra ProDAS e KIVA

Kiva è centrato sul bullismo, e anche se può essere un metodo di prevenzione rimane più focalizzato sulle azioni concrete da fare, e come affrontare una situazione con il bullismo.

D. Obiettivi del ProDAS

L'obiettivo primario è quello di perseguire la missione fondamentale dell'educazione, che è quella di portare il giovane a diventare un adulto riflessivo e responsabile, in modo che possa contribuire al progresso e alla stabilità della società.

L'asso privilegiato da ProDAS è la prevenzione. È focalizzato sul Essere consapevole, l'Ascolto di se e degli altri e l'Agire responsabile con e per gli altri.

Questa tecnica si rivolge a diverse variabili: realizzazione (apprendimento - fiducia in se stessi); identità personale (presente e futura - coscienza); lo sforzo; ed esplorare i sentimenti.

ProDAS mira a incoraggiare i giovani a impegnarsi in prima persona, a fare gli sforzi necessari sia per raggiungere il loro pieno potenziale sia per vivere nella comunità.

Queste attività mirano a mostrare alle persone (soprattutto ai giovani) che la loro capacità di pensare è un potere da usare in modo costruttivo.

Il ProDAS mira a rendere le persone consapevoli di ciò che possono ottenere e di come questo possa avere un impatto sugli altri e sull'ambiente.

E. Esigenze del ProDAS

Questo programma si basa su tre esigenze fondamentali per diventare un adulto:

- Il bisogno e la necessità di essere amato

- Il bisogno e la necessità di essere accettato
- Il bisogno e la necessità di realizzare

Valori e postulati fondamentali di questo approccio

- Ognuno ha in sé un valore intrinseco
- Ogni individuo ha il diritto all'autonomia
- Tutti hanno bisogno e hanno il diritto di sentirsi accettati e amati.

ProDAS cerca di creare un'atmosfera premurosa e accogliente per consentire ad ogni partecipante di acquisire alcune abilità emotive e sociali per conto proprio. Queste saranno acquisite sperimentandole, e (ri)vivendole nel vivo.

ProDAS cerca di sviluppare la fiducia reciproca. Questa nasce dal clima di accettazione stabilito : i partecipanti si sentono allora a proprio agio per comunicare le loro idee e sentimenti. Questo dimostra l'importanza data al lavoro del fattore di coscienza.

F. Indicatori di successo :

I primi indicatori del successo dell'implementazione di queste animazioni in una scuola e dei loro effetti positivi sono

- Un'atmosfera serena di tolleranza e cura.
- Si osserva rapidamente una maggiore attenzione e considerazione per l'altro, che porta a una migliore coesione e solidarietà nel gruppo.
- La fiducia reciproca si instaura gradualmente : i partecipanti si sentono abbastanza a loro agio da comunicare le loro idee e i loro sentimenti senza paura di essere giudicati o derisi.
- Le competenze emotive e sociali sono naturalmente e facilmente acquisite dai ragazzi: possono sperimentarle e viverle direttamente, in un'atmosfera calda e attenta.

Una pratica regolare e rispettosa dell'approccio consente una migliore conoscenza del proprio gruppo e migliori relazioni interpersonali. Promuove un atteggiamento benevolo e una comunicazione non violenta. Permette uno sviluppo personale armonioso.

Un altro effetto positivo regolarmente osservato a livello di team di educatori e insegnanti formati a questa tecnica è che può portare a una migliore coesione nel team e a relazioni più sincere.

G. ProDAS : prospettive per domani

Nella prima fase, lo scopo è di abituare i bambini a questo modo di esprimersi e di interagire già dalla prima elementare o anche dalla M2. Poi in una seconda fase, fare sessioni più sparse secondo le domande e/o i bisogni.

Utilizzando questo progetto come prevenzione, il momento migliore per iniziare queste sessioni è l'inizio dell'anno scolastico.

Per gli insegnanti :

La partecipazione alla formazione deve essere volontaria, poiché ai partecipanti verrà chiesto di accettare un coinvolgimento personale.

Possono chiamare il prodas team quando hanno un problema ma anche e soprattutto quando vogliono creare un ambiente accogliente soprattutto quando ci sono nuovi alunni.

Poi possono proseguire mantenere le regole anche nella gestione della loro classe e dei loro corsi